

Informe Rendición de Cuentas 2011 - 2014





A decorative graphic element consisting of a horizontal line that turns downward at a right angle, followed by a green 3D rectangular block.

Informe Rendición de Cuentas

2011-2014

Esta es una publicación de ChildFund International, USA

Janet Cruz Granda, Directora Nacional

Elaboración de textos

Verónica Trávez

Fotografía e historias de vida

Departamento de Comunicaciones ChildFund International, USA
Aporte de los Socios Locales de ChildFund International

Diseño, ilustración e impresión

Tinta Estudio Creativo
info@tintaestudiocreativo.com

Impreso en Quito
Junio 2015



Presentación

Para la cooperación que realiza ChildFund International en temas de desarrollo de la niñez, adolescencia y juventud, hablar de resultados e impacto es motivo de grandes reflexiones y compromisos. En su trayectoria de más de 30 años de trabajo en el país, ChildFund ha evaluado constantemente su gestión para renovarla periódicamente en función de las necesidades cambiantes de las familias y comunidades que participan de los programas y proyectos que se ejecutan en el país, así como también orientando su accionar para la contribución con la política pública vigente.

Este reporte trianual refleja resultados alentadores en la oferta institucional a través de la gestión visibilizada en programas que trabajan con niñas y niños de diferentes grupos etarios. El Programa de Desarrollo Infantil Temprano, por ejemplo, dirigido a niñas y niños menores de cinco años, madres y padres de familia, ha logrado consolidar en lo local, procesos sostenidos de formación, dotando a su participantes de las competencias necesarias para impulsar el desarrollo integral en sus niñas y niños. Los resultados en el corto y mediano plazo, se observan en el mejoramiento de capacidades físicas, sociales, cognitivas, psicomotrices y emocionales.

La intervención en niñas y niños entre 6 y 12 años llevada a cabo en espacios potenciadores de sus capacidades, encaminan procesos en los que desarrollan habilidades prácticas, toma de decisiones para la vida y hacen cotidiana la equidad de género y el respeto al otro. El acompañamiento oportuno y positivo de madres y padres en el proceso educativo de sus hijas e hijos, nos ha permitido evidenciar resultados favorables en niñas y niños gracias al mejoramiento de las relaciones familiares que contribuyen a su desarrollo integral.

Nuestro trabajo con adolescentes y jóvenes (13 – 24 años) se enfoca en construir en ellos y ellas habilidades para la vida que les ayuden a alcanzar sus metas personales y profesionales. A través de los proyectos de educación social y financiera, los participantes dan sus primeros pasos en la generación de ingresos económicos por medio de emprendimientos comunitarios facilitando así su inserción en el mundo laboral. Adolescentes y jóvenes son parte de un proceso de fortalecimiento de sus capacidades de liderazgo y participación teniendo como eje fundamental sus derechos y responsabilidades.

ChildFund construye y fortalece capacidades en organizaciones de base comunitaria con la finalidad de que, a través de procesos participativos de análisis e identificación de sus necesidades y problemáticas, las organizaciones sean gestoras de su cambio y se conviertan en partícipes y protagonistas de dinámicas comunitarias que generen transformaciones duraderas y positivas en las vidas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes por medio de la articulación de acciones con organismos públicos y privados.

El presente documento lo compartimos con el afán de mostrar los resultados alcanzados, haciendo un pare en un segmento del camino, para mirar y agradecer a todos quienes hacen posible estos avances (actores locales, donantes, gobierno, empresa privada, organizaciones comunitarias y familias) que se constituyen en un estímulo para todos los aportantes en estos procesos como muestra de que es posible avanzar en base a la organización, la solidaridad y centrados en el bien colectivo; de esta manera, las presentes y futuras generaciones tendrán las oportunidades para hacer de su espacio cotidiano, un lugar para disfrutar del milagro de la vida en comunión, en armonía, atentos a los desafíos del entorno.

Mi reconocimiento a todas y todos, por hacer esto posible desde su escenario de gestión vital, muchas gracias.

Janet Cruz Granda
Directora Nacional
ChildFund International, USA
Oficina Ecuador

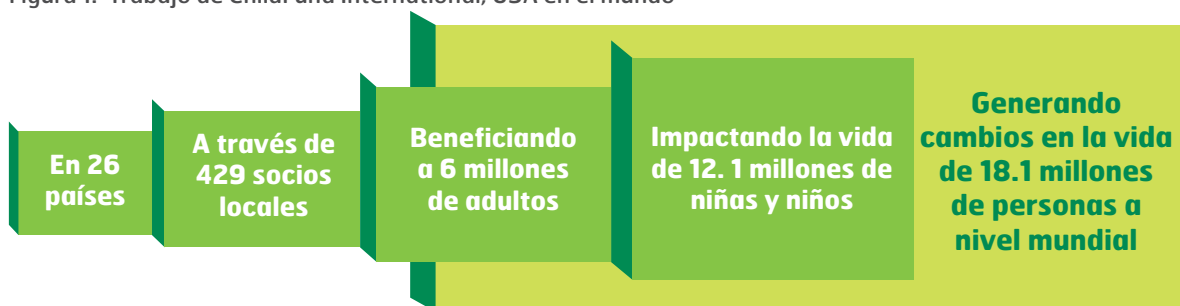
Quiénes somos

ChildFund International es parte de la Alianza ChildFund, una red global de 12 organizaciones internacionales de desarrollo presentes en 58 países alrededor del mundo.

Trabaja con organizaciones de base comunitaria y socios locales, para la implementación de programas y proyectos que promuevan la protección y desarrollo de la niñez. Por más de

75 años ha contribuido a que niñas y niños que viven en condiciones de carencia, exclusión y vulnerabilidad, sobrevivan, prosperen y alcancen su potencial para convertirse en líderes y lideresas que generen cambios duraderos y positivos en sus comunidades. Promueve sociedades en donde las personas e instituciones que la conforman, participen en la valoración, protección y respeto de los derechos de la niñez.

Figura 1: Trabajo de ChildFund International, USA en el mundo



Fuente: ChildFund International

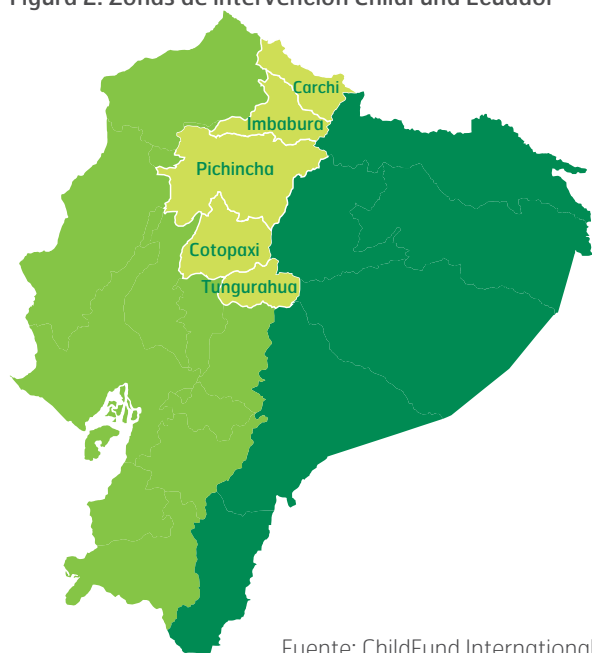
Dónde estamos

Desde sus inicios en Ecuador, en el año 1984, el trabajo de ChildFund se ha enfocado en la búsqueda del bienestar de la niñez, adolescencia y juventud del Ecuador, definiendo a la región centro-norte Andina, incluyendo las zonas rurales de las provincias de Carchi, Imbabura, Pichincha (Zonas Norte, Suroriente, Nororiente y Noroccidente de Pichincha), Cotopaxi y Tungurahua, como su área de intervención.

La implementación de sus programas y proyectos se realiza junto a seis socios locales:

- **FEDACC** - Federación de Organizaciones Comunitarias de Carchi
- **FOCI** - Federación de Organizaciones Comunitarias de Imbabura
- **FONAP** - Federación de Organizaciones por la Niñez y Adolescencia de Pichincha
- **FENPIDEC** - Federación Ecuatoriana del Noroccidente de Pichincha para el Desarrollo Comunitario
- **FEDECOX** - Federación de Desarrollo Comunitario de Cotopaxi
- **CACTU** - Corporación de Asociaciones Comunitarias de Tungurahua

Figura 2: Zonas de intervención ChildFund Ecuador



Fuente: ChildFund International

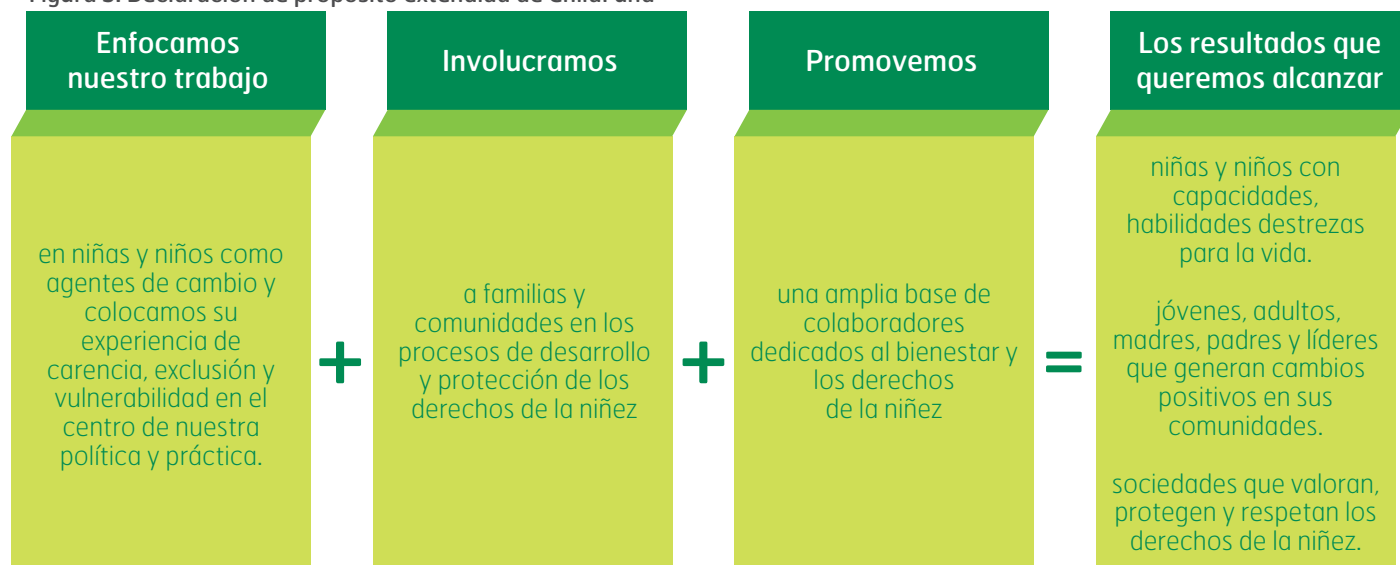


Comunidad Pigua Quindigua, Cotopaxi

Nuestro propósito como organización

ChildFund existe para ayudar a que las niñas y niños en situación de carencia, exclusión y vulnerabilidad tengan mejores oportunidades de vida y se conviertan en personas que generen cambios positivos en sus entornos; y promover sociedades en las cuales sus miembros valoren, protejan y respeten los derechos de la niñez.

Figura 3: Declaración de propósito extendida de ChildFund



Fuente: ChildFund International

Cómo trabajamos

ChildFund basa su intervención en procesos comunitarios participativos para lo cual establece relaciones con familias y comunidades de tal forma que puedan alcanzar resultados positivos para la niñez; y, a través de la articulación con instituciones del estado y organizaciones de la sociedad civil, contribuir a la consecución de los objetivos institucionales y la contribución a los planes de desarrollo nacional y local.

A partir de la auto identificación de necesidades e intereses en lo local, se definen las acciones que, centradas en el bienestar de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias, contribuirán a la generación de cambios positivos y sostenibles en sus vidas. Para el efecto, ChildFund desarrolla y fortalece capacidades de gestión y liderazgo en los miembros de las comunidades.

ChildFund trabaja con y para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes durante sus primeros tres ciclos de vida. Este enfoque por etapa de vida,

ayuda a adaptar las intervenciones programáticas para la satisfacción de las necesidades desde la infancia hasta la juventud. En cada etapa, se desarrollan programas que promueven el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes jóvenes, tomando en consideración el cumplimiento de sus derechos.



Ibarra, Imbabura

Tabla 1: Etapas de vida

Etapa de vida			Grupo etario			Resultados centrales		
Primera infancia			0-5 años			Infantes sanos y protegidos		
Niñez en edad escolar			6-12 años			Niñas y niños educados con confianza		
Juventud			13-18 años			Jóvenes con habilidades e involucrados		

Fuente: ChildFund International

Enfoques programáticos

Los programas de niños y niñas están diseñados para promoción de una cultura de paz y respeto generacional, de género y entre pares.

ChildFund tiene el compromiso de impulsar procesos de participación social sobre todo de niños, niñas y adolescentes con miras a involucrar a otros actores a nivel local y comunitario en la toma de decisiones sobre los factores que están afectando sus vidas, con este fin es importante que los programas que se implementan a nivel comunitario promueven la participación de niños, niñas y de sus familias y organizaciones comunales para garantizar la protección y participación, a través del juego y la recreación como un instrumento de aprendizaje.

El enfoque de derechos de la niñez y adolescencia en todo este proceso sitúa a los niños, niñas y adolescentes en el núcleo alrededor del cual surge el proceso de cambio social deseado, en donde ellas y ellos expresan su perspectiva del mundo y toman acciones concretas acerca de su cambio.

El enfoque en la protección de niñas y niños significa proporcionarles espacios seguros para que jueguen, aprendan y reciban apoyo para su bienestar físico y emocional.



Comunidad Perucho - Pichincha



Asociación Comunitaria Jatun Yuyay, Imbabura

Esta propuesta programática se basa en el desarrollo de capacidades de la niñez sus madres, padres, y demás miembros de sus comunidades a través de metodologías que permiten:

- Un nuevo relacionamiento con los y las adultos, generando oportunidades para una escucha activa, un dialogo respetuoso y efectivo entre generaciones y pares.
- Generan nuevos espacios y fortalecen los canales de expresión existentes, como organizaciones infantiles, investigaciones o sondeos de opinión, foros, para que a través de estos sus opiniones sean tenidas en cuenta tanto en la familia como en la comunidad.
- Promover espacios que generen opinión pública sobre los problemas, necesidades e intereses que afecten la vida de niñas y niños.
- Genera capacidades en las y los adultos sobre todo cuidadores primarios para proteger los derechos de la niñez.

Teoría del cambio

A finales del año 2013, ChildFund International adoptó la Teoría del Cambio como una herramienta de análisis de sus programas y proyectos para establecer hitos en el corto, mediano y largo plazo; a través de la incorporación de estrategias en sinergia y articulación con otros actores. Ésta Teoría del Cambio ha sido contextualizada en diversos entornos alrededor del mundo.

La tabla 2 muestra las etapas de vida en las cuales ChildFund ha centrado su intervención así como los dominios de cambio o áreas esenciales en las cuales se trabaja con el fin de lograr objetivos de impacto.



Comunidad San José de Minas, Pichincha

Tabla 2: Teoría del cambio; etapas de vida y dominios de cambio

Etapas de vida	Objetivo	Dominios de cambio
0 - 5 años	Infantes sanos y protegidos	• Cuidadores empoderados • Estimulación de alta calidad • Entornos seguros y afectivos para infantes • Atención médica de calidad para infantes y mujeres embarazadas
6 - 12 años	Niñas y niños educados y con confianza	• Niñas y niños tienen relaciones positivas en sus hogares y comunidades • Niñas y niños alfabetizados, con conocimientos de aritmética y demuestran habilidades para la vida que les permiten tomar decisiones saludables • Niñas y niños saludables y participan activamente en la vida comunitaria
13 - 18 años	Jóvenes con habilidades e involucrados	• Los jóvenes tienen empleos donde son reconocidos y reciben el salario mínimo • Los jóvenes toman decisiones para una vida reproductiva saludable • Los jóvenes son agentes de cambio en su familia y comunidad

Fuente: ChildFund International

Infantes sanos y protegidos



Comunidad San Francisco del Chipal, San Miguel de los Bancos

Infantes sanos y protegidos

La primera infancia es una apuesta estratégica del actual Gobierno al desarrollo y, como tal, se ha priorizado como una política integral e intersectorial a fin de brindar servicios adecuados y pertinentes a las necesidades de este grupo poblacional. Las niñas y niños menores de cinco años están al centro de la triada estado-comunidad-familia, triada que asegura su derecho a un desarrollo pleno. En este marco, el Estado provee servicios de educación, salud, nutrición, estimulación e inclusión económica y social; la comunidad, constituye el entorno donde la niña o el niño viven y crecen; y la familia como principal responsable de su desarrollo generando corresponsabilidad y cogestión social.



Agrupación Los Ríos, Puerto Quito

ChildFund International en su Programa de Desarrollo Infantil Temprano, contribuye a que niños y niñas menores de cinco años, desarrollen su máximo potencial, disfruten de buena salud física y mental y vivan en ambientes familiares y comunitarios estables, no violentos y que promuevan su desarrollo.

ChildFund junto a sus socios locales, padres, madres, organizaciones comunitarias y gobiernos locales, trabajan en múltiples áreas de intervención (círculos externos) desde y a través de cuatro dominios de cambio vinculados entre sí (círculos internos) con el objetivo de intervenir de manera integral con niñas y niños menores de cinco años en interacción con sus ambientes, ver Figura 4.

Programa de Desarrollo Infantil Temprano

Por más de veinte años, ChildFund junto a sus socios locales han implementado en el Ecuador el Programa de Desarrollo Infantil Temprano (PDIT), con el objetivo de desarrollar actoría en madres, padres, cuidadores primarios y miembros de la comunidad, como agentes de cambio en los procesos

relacionados con el desarrollo físico, cognitivo, socio-emocional y psicomotriz de sus niñas y niños; y modificar prácticas de maltrato y exclusión.

El programa se centra en tres grandes propósitos:

1. Formación familiar a madres, padres y cuidadores en desarrollo de la niñez y estimulación temprana para desarrollar conocimiento, habilidades y prácticas que les ayuden a estimular adecuadamente el desarrollo de las habilidades socio-emocionales, físicas, cognitivas y psicomotrices en niñas y niños menores de cinco años.
2. Activar y fortalecer mecanismos de protección integral infantil basados en la comunidad para promover y velar por el cumplimiento de los derechos de la niñez.
3. Promover la capacidad de gestión de padres, madres para organizarse a nivel comunitario y establecer alianzas dentro y fuera de sus comunidades con actores públicos y privados para fortalecer y mejorar la calidad de los servicios de atención a la primera infancia en términos de disponibilidad, acceso, infraestructura y capacidad técnica.



Comunidad San Francisco del Chipal, San Miguel de los Bancos

Impacto, Cobertura y Aprendizaje

En los años 2013 y 2014, ChildFund International realizó dos estudios importantes sobre el Programa de Desarrollo Infantil Temprano, con el fin de comprender mejor su impacto y los factores de éxito. El primero fue un Estudio de Rastreo de Procesos para determinar los efectos del modelo en niñas, niños, madres, padres, cuidadores primarios y otras personas involucradas en la implementación. El segundo estudio fue el Retorno Social sobre la Inversión (SROI por sus siglas en Inglés, Social Return On Investment) que, de manera más sistemática, evaluó el impacto

Figura 4: Teoría del Cambio programa Infantes Sanos y Protegidos



Fuente: ChildFund International

del programa y luego proporcionó un marco de referencia para determinar el valor de las prestaciones del programa. Ambos estudios se llevaron a cabo con 2.200 familias de la provincia de Carchi en donde se implementó el PDIT.

El primer estudio determinó que el trabajo de ChildFund ha contribuido a la obtención de los siguientes resultados esperados:

1. **Cuidadores primarios con mayor conocimiento y comprensión** de los derechos, seguridad, desarrollo, salud, nutrición y protección de niñas y niños y, capacidad de identificar los riesgos que presentan niñas y niños durante su desarrollo.
2. **Cuidadores con mayor accionar y autoestima personal** generando oportunidades y participando en espacios en donde pueden practicar tareas cada vez más difíciles, como hablar en público, participar en actividades de la comunidad y discutir sus temores o preocupaciones en el contexto de su grupo de confianza.
3. **Comportamientos parentales receptivos que apoyan el desarrollo de las y los infantes** mediante el reconocimiento de prácticas nocivas en la crianza de niñas y niños (por ejemplo violencia, gritos y castigos corporales) y el cambio de comportamientos hacia prácticas asertivas de crianza (escucharles, ser más pacientes y comprensivos).
4. **Ambientes familiares menos violentos** distanciamiento con la utilización de la violencia y los castigos corporales y menor aceptación o tolerancia de la comunidad respecto a la violencia en los hogares.
5. **Comunidades empoderadas y enfocadas en la atención y protección de los derechos de la niñez** evidenciado en la participación en la Red Institucional de Seguridad.

El estudio muestra además las contribuciones de ChildFund a dos resultados positivos pero no intencionados que se presentan a continuación (Tabla 3):

Tabla 3: Cambios reportados en las normas sociales relacionados con niñas, niños y género

Niñas y niños	
Creencias tradicionales	Creencias actuales
- Las niñas y niños son a menudo identificados como pequeños, indefensos e incapaces de aprender o expresar opiniones. - Una "buena hija o hijo" es aquel que es tranquilo y no molesta a los adultos.	- Las niñas y niños pequeños son aprendices activos, aún antes de ser capaces de comunicarse utilizando palabras. - El jugar, bailar y cantar son actividades importantes para el desarrollo de niñas y niños. - Las niñas y niños tienen derechos y sus opiniones deben ser respetadas.
Género	
Creencias tradicionales	Creencias modificadas
- Las mujeres son responsables del cuidado y las tareas del hogar. - No hay mujeres en puestos de liderazgo o no participan en las organizaciones comunitarias. - Los hombres son responsables de proporcionar apoyo económico.	- Las mujeres y los hombres comparten las actividades de crianza. - Se anima a las mujeres a perseguir oportunidades educativas o económicas fuera del hogar. - Las mujeres son reconocidas como un valor agregado en las organizaciones comunitarias.

Fuente: ChildFund International

A nivel local, ChildFund contribuyó significativamente en la articulación a los marcos y estructuras establecidos por el gobierno Ecuatoriano a nivel nacional para la protección y ejercicio de derechos de la Niñez. En la medida en que el mandato y establecimiento de las estructuras de protección de la infancia a nivel nacional son poco conocidas en las comunidades rurales, marginadas y empobrecidas, ChildFund apoya a estas comunidades para actuar y construir las enlaces que faltan para estar conectadas a las estructuras y servicios nacionales. Mientras el gobierno puede centrarse sobre sus funciones relacionadas a la garantía legal de los derechos y a la prestación de servicios, el trabajo de ChildFund International empodera a las personas y comunidades para proteger, promover y exigir sus derechos, en particular los derechos de niñas y niños.



Comunidad San Francisco del Chipal, San Miguel de los Bancos

El segundo estudio denominado, Retorno Social de la Inversión se basa en el principio de medir “lo que importa” de modo que los resultados e impactos incluidos en el análisis sean aquellos que son identificados como importantes por los mismos actores, más allá de aquellos que son tangibles y fáciles de medir. A continuación se describe algunos de los impactos más relevantes encontrados a través del estudio:

Para las niñas y niños, hay un impacto mayor en los indicadores relacionados con el desarrollo social y emocional en comparación con aquellos relacionados con el desarrollo físico.

Para las y los cuidadores (principalmente madres), los mayores cambios reportados incluyen las mejoras en la participación y en la autoestima). Además, a través del desarrollo de huertos familiares, las y los cuidadores experimentaron una mejora en la situación económica. El 75% de los participantes considerados en la muestra, se beneficiaron de los recursos con el fin de desarrollar un huerto. En promedio, se encontró que los hogares ahorraron \$213 por año¹ (gastos netos), al evitar la compra de frutas y verduras.

Para las y los talleristas, el mayor cambio vino del aumento de la empleabilidad, la mejora de la autoestima, y la mejora en la participación. Ellos y ellas también reportaron un aumento moderado de conocimientos y habilidades y relaciones familiares.

Por último, se analizó el resultado relacionado con el cambio en la comunidad en general, más allá de los cuidadores que participaron en el Programa Desarrollo Infantil Temprano. Con base en la información cualitativa, se deduce que miembros de la comunidad aumentaron un 25% adicional sus conocimientos y habilidades al compartir actividades conjuntamente.

La Tabla No. 4 presenta los indicadores seleccionados para reflejar los resultados alcanzados con el programa.

Con el fin de medir el retorno de la inversión del Programa de Formación Familiar, los costos de la intervención son comparados con sus beneficios. Mediante la asignación de un precio monetario a los costos que habitualmente no son comerciales. Al asignar un valor a los resultados no económicos ni comerciales, se aplicó una serie de técnicas de valoración, como los Experimentos de Elección

¹ Para la elaboración de éste estudio, se aplicaron encuestas a 73 niñas, niños, madres y padres, 31 voluntarios o Talleristas y 663 hogares.

Tabla 4: Incidencia de resultados por grupo de interés

Grupos de interés	Resultado	Descripción del indicador de resultados	Resultados (antes y después) evolución
Niños y niñas	Mejor desarrollo físico	Evolución del número de comidas por semana, incluyendo frutas, verduras y carne	Aumentó un 27%
		Número de visitas al centro de salud por mes	Aumentó un 23%
		Cobertura de Lactancia Materna por encima del promedio nacional	48%
	Mejor desarrollo emocional	Evolución de la relación con los padres (escala 1-5)	Mejoró un 29%
		Mejora de la capacidad de los niños al expresar sus emociones	Mejoró un 57%
	Mejor desarrollo social	Evolución del número de días por semana que tienen la oportunidad de jugar	Aumentó un 52%
		Mejora de la interacción de niñas y niños con otras niñas y niños	Mejoró un 64%
Padres y madres	Más Conocimientos y habilidades	Conocimiento / habilidades auto evaluadas en cinco áreas clave (escala 1-5)	Mejoró un 26%
	Aumento de la autoestima	Confianza en las opiniones que expresan en público (escala 1-5)	Mejoró un 40%
	Empoderamiento (de participación)	Capacidad de influir en la vida comunitaria (escala 1-5)	Mejoró un 38%
	Mejor situación económica	Ahorro anual en comestibles (producción del huerto), inversión neta de los hogares en el huerto	USD 213.68 en hogares que invirtieron en un huerto, es decir 75% de nuestra muestra
	Mejores relaciones familiares	Bienestar dentro de la casa (escala 1-5)	Mejoró un 38%
Voluntarios y voluntarias	Más empleabilidad	Muchos voluntarios encontraron un trabajo después de la participación	Aumentó un 60%
	Más conocimientos y habilidades	Conocimiento / habilidades auto evaluadas en cinco áreas clave (escala 1-5)	Mejoró un 41%
	Mejores relaciones familiares	Bienestar auto evaluado dentro de la casa (escala 1-5)	Mejoró un 36%
	Aumento de la autoestima	Confianza en las opiniones que expresan en público (escala 1-5)	Mejoró un 59%
	Empoderamiento (de participación)	Capacidad de influir en la vida comunitaria (escala 1-5)	Mejoró un 58%
Comunidad	Mayor atención, conocimiento y habilidades hacia el desarrollo infantil	Evolución en el conocimiento y habilidades de los hogares no participantes con los que los participantes han compartido conocimientos y habilidades adquiridas a través del PDIT	Mejoró un 6.5% para 663 hogares

Fuente: Estudio Retorno Social de la Inversión, ChildFund International

(CE, Choice Experiments) y la Disposición a Pagar (WTP, Willingness to Pay) de los grupos de interés. Los resultados obtenidos sugieren que por cada dólar invertido por ChildFund, se genera un valor social entre \$1,89 (evaluado en el período 2011-2013) y \$3,46 (proyectado al período 2014-2016). Cuando se solicitó poner un valor a lo que estarían dispuestos a pagar para asistir a los procesos de formación, las madres y padres Talleristas estimaron en promedio que pagarían \$708 por año y las madres y padres participantes \$427,50. Cuando se solicitó dar prioridad a las cosas más valiosas en sus vidas, los participantes dieron más importancia a las buenas relaciones con sus hijos, su familia y la comunidad, más allá de tener un trabajo estable. Esto proporcionó un marco para poner un valor aproximado en los resultados, pero también refuerza aún más la comprensión de los elementos que contribuyen al éxito del proyecto: la fuerza de las relaciones familiares y comunitarias, a las que las personas dan más importancia.

Aprendizajes: La experiencia de más de 20 años de trabajo con madres, padres y cuidadores primarios, han permitido identificar que es necesario generar transformaciones en tres niveles interrelacionados:

Individual: Las y los participantes adquieren conocimientos, comportamientos y habilidades que luego son implementadas con sus hijas e hijos. Su autoestima y confianza se incrementa y se transforman en portavoces de las necesidades de niñas y niños y por tanto promotores de sus derechos.

Relaciones Sociales: Patrones adulto céntricos de poder y violencia dentro de los hogares que son modificados para que niñas y niños experimenten menos estrés tóxico², el cual genera retrasos en su desarrollo. La participación simultánea de madres y padres en la toma de decisiones sobre aspectos relacionados con la crianza de niñas y niños les ayuda a interiorizar y promover los derechos y bienestar de sus hijas e hijos.



Comunidad El Chasqui, Cotopaxi

Tabla 5: Resultados programa Infantes sanos y protegidos

Infantes sanos y protegidos Cobertura período 2011-2014	
6.733	Madres, padres de familia y cuidadores primarios que han participado de las jornadas de Formación Familiar y han mejorado sus destrezas y habilidades para lograr un desarrollo integral de sus hijas e hijos.
3.616	Niñas y niños menores de cinco años que participan directamente en actividades de estimulación dirigidas a promover el desarrollo infantil.
6.662	Niñas y niños menores de 5 años que participan en jornadas de salud apoyadas por ChildFund
599	Madres y padres talleristas capacitadas en el Programa de Desarrollo Infantil Temprano que replican sus conocimientos en sus comunidades.
6.373	Familias que han instalado huertos familiares y crianza de animales menores para mejorar la nutrición y salud de su familia.

(*)Fuente: Tablas de cobertura de reporte de áreas

² Estrés tóxico: Situaciones de adversidad fuertes, frecuentes y/o prolongadas, tales como el abuso físico o emocional o la exposición a la violencia que afectan el desarrollo de niñas y niños.

Ambientes propicios: Las comunidades que rompen los tabúes y superan los temores para atender los casos de abuso, negligencia y explotación hacia niñas, niños y mujeres, son capaces de cambiar las normas sociales que perpetúan la violencia y crear ambientes seguros y afectivos para niñas y niños

Una de las experiencias exitosas de esto es el cantón Montúfar en la provincia del Carchi, donde mujeres que participaron en los programas de ChildFund aprendieron sobre los derechos de la niñez y el sistema nacional de protección de la infancia. Tomaron conciencia de que las estructuras gubernamentales no estaban llegando a su comunidad y formaron una Junta Local de Protección de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. Actualmente, la Junta de Protección del Cantón Montúfar se ha fortalecido y continúa atendiendo los casos de violación de derechos. Entre el 2010 y 2012, la Junta informó de un significativo incremento en los casos de abuso denunciados lo cual atribuyen a un mayor conocimiento de los derechos de la niñez y un rechazo generalizado a las normas de abuso social y culturalmente aceptados.

Testimonio



Asociación Comunitaria Bondad, Imbabura

Mi nombre es Evelin, tengo 20 años de edad y 2 hermosas hijas que son mi razón de vivir, Naomi Marisol de 4 años y Emily Lizet de 3 años.

Cuando tenía 16 años me quedé embarazada de mi primera hija y fue entonces cuando decidimos con Segundo, el padre de las niñas, empezar nuestra vida juntos. Segundo tiene 32 años y trabaja como jornalero en una hacienda cercana a nuestra casa en la provincia de Imbabura.

Con la llegada de las niñas mi vida cambió por completo ya que tuve que dejar mis estudios para asumir mis nuevas responsabilidades en mi hogar con mis hijas y mi esposo.

Un día mientras estaba en la tienda de la comunidad, me encontré con una vecina quien me contó que estaba participando en unos talleres que daba ChildFund sobre nutrición, estimulación, juguetería y me dijo que le gustaban mucho porque aprendía cosas nuevas que le servían mucho.

Me pareció muy interesante y decidí hablar con mi esposo para decirle que quería participar pero al principio me dijo que no. Estaba tan entusiasmada que decidí insistir con mi esposo diciéndole que quería participar ya que así podría aprender cosas que me iban a servir para que mi familia esté mejor además de que no me gustaba pasar sola en casa todo el día y entonces accedió.

Cuando ingrese como participante al programa de Desarrollo Infantil Temprano, la Tallerista me presentó al grupo y desde ese día me gustó mucho. A pesar de mis obligaciones en la casa, yo siempre hacía lo posible por no faltar durante los diez meses que duró todo este proceso.

Durante este tiempo me di cuenta de muchas cosas que no estaba haciendo bien; yo tenía mal carácter, era muy grosera con mis hijas y con mi pareja, no era sociable por que no salía de la casa y no me relacionaba con el resto de la comunidad, me daba miedo el hablar con personas desconocidas, era muy temerosa.

Ahora muchas cosas han cambiado, he aprendido a preparar comidas nutritivas combinando los diferentes alimentos para garantizar la salud y nutrición de mi familia. Con la

instalación del huerto, contribuyo a ahorrar en casa ya que no tengo que comprar productos que antes compraba en el mercado o en la tienda. Soy una persona más sociable, me involucro y me intereso de las cosas de mi comunidad. Mi hija empezó a asistir al Centro Infantil que hay en mi comunidad y me nombraron presidenta. Ahora me siento útil, segura de mi misma y se que puedo expresar lo que siento y que me escuchan.

Me gusta mucho participar de estos talleres y considero que se debería continuar impartiendo ya que son muy interesantes y útiles para los padres y madres que como yo, no tuvimos la oportunidad de terminar nuestros estudios.



Asociación Comunitaria Bondad, Imbabura

Niños educados y con confianza



Comunidad San Vicente de Poalo, Cotopaxi

Niñas y niños educados y con confianza

Durante la última década, el Gobierno Nacional ha avanzado en materia de políticas públicas dirigidas a la niñez y adolescencia enmarcadas en la Constitución de la República que establece un Estado garantista de derechos, responsable de la protección y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.



Agrupación Los Ríos, Puerto Quito

ChildFund junto a sus socios locales y organizaciones comunitarias contribuyen a la Política Pública promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños de seis a doce años, en ambientes familiares y comunitarios sanos y seguros que apoyan el desarrollo de sus potencialidades y capacidades; involucrando a lo largo del proceso a madres, padres y cuidadores primarios.

El trabajo se lleva a cabo en múltiples áreas de intervención (círculos externos) desde y a través de tres dominios de cambio vinculados entre sí (círculos internos) con el objetivo de intervenir de manera integral con niñas y niños en edad escolar en interacción con sus ambientes y alcanzar el resultado central Niñas y Niños Educados y con Confianza (círculo central).

El programa de Niñas y niños educados y con confianza se implementa principalmente a través de tres intervenciones:

Figura 5: Teoría del Cambio Programa Niñas y niños educados y con confianza



Fuente: ChildFund International

Formación Familiar en el desarrollo de la niñez en edad escolar

El programa de Formación Familiar para padres de niños y niñas en edad escolar tiene como objetivo mejorar sus conocimientos y prácticas para lograr un adecuado desarrollo físico e intelectual de niñas y niños de 6 a 12 años, incluyendo habilidades y destrezas para responder las necesidades sociales y académicas de sus hijos e hijas, interacciones sociales, nutrición, derechos de la niñez y prevención de la violencia. Los objetivos del componente de Formación Familiar son:

- Mejorar y fortalecer la relación del niño y niña con su familia, escuela y comunidad.
- Promover en padres y madres conductas positivas para mejorar las relaciones familiares y comunitarias
- Ayudar a los padres y madres a comprender y estimular a sus hijas e hijos en sus nuevas relaciones, logros y dificultades escolares y sociales.
- Posibilitar que las actividades cotidianas

familiares sean estimulantes para el desarrollo integral de niñas y niños.

- Fortalecer los sistemas de protección integral de niños y niñas a través de redes de seguridad y restitución de derechos.

El proceso metodológico de enseñanza-aprendizaje es el método activo que parte de la experiencia concreta, la observación y reflexión, el acceso a teorías y conceptos para finalmente llegar a una aplicación práctica.



Comunidad Cristóbal Colón, Carchi

Desarrollo de habilidades para la vida

Este componente, contribuye a la superación de los factores que perpetúan el círculo de exclusión social, al generar espacios de participación para niñas y niños y promover una cultura de buen trato en el contexto familiar y comunitario y se implementa a través de dos intervenciones:

a) Clubes infantiles comunitarios son espacios lúdicos de aprendizaje en donde niñas y niños desarrollan habilidades y destrezas sociales y financieras que contribuyen a su formación integral en las áreas cognitivo y socio emocional. En estos clubes, niñas y niños participan de actividades que promueven en ellas y ellos el emprendimiento de iniciativas sociales y financieros que generen ingresos económicos. Para esto, se utiliza la metodología Aflatoun³, la cual aborda cinco elementos:

Entendimiento y exploración personal: Aumento de la confianza y autoestima de niñas y niños, alentándolos a que piensen en su propia identidad, los valores que le importan y su rol en la sociedad. Se explora las diferentes influencias en la identidad como la nacionalidad, la etnia, la religión y género. Las y los participantes toman conciencia y valoran las diferentes características que les hacen personas únicas mientras desarrollan los valores de respeto, tolerancia y solidaridad.

Derechos y responsabilidades: Abordaje de la promoción y protección de los Derechos de la Niñez basados en marcos legales nacionales e internacionales vigentes. Las niñas y niños aumentan su entendimiento y conocimiento de sus propios derechos y los derechos de los demás. Aprenden que los derechos van de la mano de las responsabilidades y analizan las responsabilidades que ellos tienen con ellos mismo, sus familias, su comunidad y la sociedad en general. Se promueve la oportunidad de iniciar y organizar actividades que concienticen positivamente los derechos de la niñez en sus comunidades.

Ahorro y gasto: Promoción de una definición amplia y positiva de ahorro y gasto responsable. Las niñas y niños se interesan y coleccionan cosas que consideran valiosas individual y colectivamente. Analizan las diferentes cualidades que dan valor a un recurso, incluyendo los recursos del medioambiente mientras promueven participan de campañas de reciclaje. Algunos clubes infantiles inician bancos de ahorros colectivos o individuales por cada participante. Los objetos de valor personal y los recursos naturales como el agua y la energía se tratan con igual importancia que los recursos financieros.

Planificación y presupuesto: La planificación y el presupuesto permiten a las y los participantes establecer sus objetivos personales y económicos para el futuro. El concepto de planificación es una habilidad para la vida y es clave para el desarrollo individual. Las niñas y niños aprenden a dar pasos concretos hacia un objetivo personal previamente establecido por ellos y empiezan a pensar más allá de su situación actual y considerar el futuro que quieren para sí mismo y para su comunidad.

Emprendimiento social y financiero: Este componente es la extensión lógica de los demás objetivos de aprendizaje y actividades del programa. Las niñas y niños se perciben y actúan como participantes activos y productivos en su comunidad al participar en pequeños emprendimientos financieros comunitarios que generan ingresos para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sus familias y comunidades a la vez que desarrollan habilidades de vida. Estos aprendizajes pueden hacer un mundo

³ Esta metodología de aprendizaje está centrada en el niño, niña y adolescente; ellos son actores participativos del “aprende-haciendo”, que se desarrolla de manera lúdica (juegos y actividades). Además, concentrándose en ellos como protagonistas de su propio proceso de formación y aprendizaje, permite que participen con propuestas e iniciativas propias.

de diferencia, en particular para las niñas, que estarán más preparadas a afrontar las barreras en sus familias y comunidades que obstaculizan que realicen su pleno potencial.

La participación de niñas y niños en estos clubes se complementa a través de actividades lúdicas como danza, teatro, música, deporte, dibujo entre otras, las cuales responden a sus intereses.

b) Rincones psicopedagógicos de aprendizaje: son espacios físicos dotados de mobiliario y material pedagógico adecuado, con el objetivo de ayudar a niñas y niños, a desarrollar sus habilidades de expresión y comunicación, pensamiento lógico, socialización y psico-motricidad, a través de la implementación de programas de "Lectura y escritura comprensiva" y el "Desarrollo del pensamiento lógico". Estos espacios conocidos como "Rincones de sueños" se implementaron hasta el año 2011 en escuelas uni-docentes de las provincias de Carchi, Imbabura, Pichincha, Cotopaxi y Tungurahua y beneficiaron a niñas y niños en edad escolar.



Comunidad La Magdalena, Imbabura

Participación de la Niñez:

Como parte del programa "Niñas y niños en edad escolar" ChildFund junto a sus socios, promueve, a través de talleres de formación, el desarrollo de habilidades blandas para la vida. El objetivo de estos espacios, es construir en las y los participantes habilidades y competencias que les ayuden a



Comunidad La Magdalena, Imbabura

afrontar las exigencias y desafíos cotidianos para: mejorar sus condiciones de vida, participar de manera activa en la construcción de sociedades justas, solidarias y equitativas, fomentar la capacidad de tomar decisiones y llevar a cabo acciones que impacten positivamente en sus vidas y en las de quienes los rodean.

La participación de la niñez se implementa a través de talleres, grupos focales, convivencias, jornadas de integración, campamentos donde se fortalecen las siguientes habilidades, destrezas y competencias:

Autoconocimiento: niñas y niños participan en talleres de autoestima en los cuales aprenden a reconocerse y valorarse para de esta forma potenciar su educación y desarrollo personal.

Pensamiento crítico: son espacios de análisis y opinión en donde niñas y niños discuten temas relacionados con su bienestar y el de sus pares. En estos espacios de participación niñas y niños analizan experiencias e información que les ayuda a formar su pensamiento crítico y fortalecer su capacidad de toma de decisiones.

Relaciones interpersonales: niñas y niños se integran en espacios lúdicos como campamentos vacacionales y jornadas de integración familiar, para el desarrollo de sus habilidades físicas, sociales y emocionales en los cuales aprenden a utilizar su tiempo libre de una manera adecuada, así como la promoción de buenas prácticas de trabajo en equipo e integración.

Capacidad de resiliencia: Con la finalidad de responder ante desastres y emergencias, ChildFund junto a sus socios locales y en coordinación con los Comités Operativos de Emergencias locales, participan en la elaboración de planes de contingencia y prevención de desastres. El objetivo de esta actividad es generar en niñas y niños un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentran expuestos, con el fin de orientar los procesos que permitan reducir los riesgos, mitigarlos en la medida de lo posible, atender una situación de emergencia, así como desarrollar capacidades para la resiliencia.

Impacto, Cobertura y Aprendizaje

Con la finalidad de evaluar los impactos obtenidos en cuanto a aprendizajes, concienciación, conocimientos, actitudes, destrezas, opiniones, aspiraciones y motivaciones en la implementación de los programas y proyectos de ChildFund en el período 2011-2013, a inicios del año 2014 se llevó a cabo la “Evaluación de la contribución de los Planes Estratégicos de Área (PEA) a la Teoría de Cambio Institucional”. Este análisis se llevó a cabo a través entrevistas semi-estructuradas así como grupos focales⁴, observación in situ, grupo de discusión experta y cuestionarios en-línea y se identificó como resultados relevantes en la implementación del programa de “Niñas y niños en edad escolar” lo siguiente:

Relaciones positivas en el hogar y la comunidad. Por medio de la promoción y participación de madres, padres, niñas y niños en espacios de reflexión e integración como talleres de formación, encuentros o convivencias se logró el mejoramiento de sus relaciones familiares y comunitarias y la promoción del buen trato así como la prevención y reducción de la violencia intrafamiliar.

Niñas, niños y adolescentes están alfabetizados, conocen aritmética y demuestran habilidades para la vida que les permite tomar decisiones saludables. Las niñas y niños manifestaron una interacción positiva con adultos y con sus pares y señalando además que su participación en los clubes infantiles comunitarios ha impulsado nuevas miradas y ha ampliado el horizonte a nivel personal y comunitario. Recalcan que la metodología ha generado interés por el ahorro y la planificación financiera como parte del despertar hacia la exigibilidad de los derechos económicos. Adicionalmente, se identificó una notable mejora en las relaciones entre pares en donde el respeto y las manifestaciones de solidaridad son elementos cotidianos.

En relación a las contribuciones de ChildFund a la adquisición de habilidades para la vida, fue posible identificar que los rincones psicopedagógicos implementados en centros educativos han sido un aporte importante para que niñas y niños desarrollen sus destrezas de lecto-escritura y pensamiento lógico en entornos educativos amigables y seguros. Niñas y niños muestran interés por la lectura y su aprendizaje a través del juego, motiva su permanencia en el sistema educativo.

Niñas, niños y adolescentes son saludables y participan activamente en la vida comunitaria. La participación de niñas y niños en los talleres de autoestima desarrolla en ellos y ellas un liderazgo positivo que les permite actuar en espacios comunitarios de toma de decisiones como agentes de cambio en la promoción y exigencia de sus derechos. Al igual que los adultos, niñas y niños tienen la oportunidad de expresar sus opiniones sobre asuntos que les afectan y competen en el ámbito familiar y comunitario.

⁴ 412 participantes provenientes de 67 comunidades (Carchi: 62, Imbabura: 44, Quito: 69, Noroccidente: 44, Cotopaxi: 100, Tungurahua: 93).

Tabla 6: Resultados programa Niñas y Niños en edad escolar

Niñas y niños educados y con confianza Resultados período 2011-2014	
9.011	Madres, padres y cuidadores que han participado del Programa de Formación Familiar para apoyar el desarrollo de sus hijas e hijos en edad escolar
27.899	Niñas y niños que participan del componente de desarrollo de habilidades para la vida y educación social y financiera
9.284	Niñas y niños que han participado de la construcción de planes de contingencia y prevención de desastres con el apoyo de los Comités Operativos de Emergencia locales (COE)
15.535	Niñas y niños que han asistido a jornadas vacacionales orientadas a la integración entre pares
34.369	Niñas y niños que participan de dinámicas y actividades que forman parte de la Metodología activa del aprendizaje impulsada por ChildFund

Fuente: Tablas de cobertura de reporte de áreas

Testimonio

Le cuento que la asociación sigue trabajando y ayudando a todos los niños y familias que viven afectados en nuestra Comunidad en el club de APTUN y ahora mucho Club Corazón de Fuego donde participamos todos los niños y aprendemos muchas cosas buenas también nos ayudan una cuenta donde vamos a hacer nuestras cosas y tener muchas ideas por el Presente.

Leidy, 9 años

Pasa a contarte que yo me encuentro bien de salud al igual que mis estudios, soy responsable estudiando en todas mis materias. Soy muy participativo en los talleres que se realizan en mi comunidad como talleres de afilado, mi mamá es tallerista de este programa es muy interesante para los niños y que aprendamos valores, trabajos manuales y ser respetuosos.

Daniel, 11 años

Hola Querido amigo Patricia le saluda con mucho cariño esperando que se encuentre bien. Le cuento que estoy muy bien en la escuela tengo muy buenas calificaciones, y estoy en un club de danza me enseñan cosas nuevas. Estoy en el grupo de APTUN compartimos cosas nuevas, juegos, reímos, pintamos, dibujamos y muchas cosas más.

Melany, 12 años

Fuente: Cartas escritas por niñas y niños a sus patrocinadores

Jóvenes con habilidades e involucrados



Grupo Jóvenes Comunitarios FONAP , Pichincha

Jóvenes con habilidades e involucrados

La Agenda Sectorial de Desarrollo, establece entre otros objetivos los siguientes: potenciar el desarrollo integral de las niñas y niños para la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales en su entorno familiar comunitario y social;

- i. generar capacidades, habilidades y destrezas en las personas para su incorporación efectiva al mercado laboral, a redes de acceso a mercados, procesos de autonomía y sostenibilidad productiva para la inclusión económica de las familias en condición de pobreza y vulnerabilidad, en coordinación con otras entidades competentes; y,*
- ii. fortalecer el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes promoviendo su actuación, participación e inclusión económica y social.*



Comunidad Misquilli, Tungurahua

ChildFund International, a través de su programa "Jóvenes con habilidades e involucrados" apoya la consecución de estos objetivos, proveyendo a adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años, no solo de conocimientos técnicos y destrezas para su inclusión en el mundo laboral sino también habilidades para la vida (liderazgo, participación, resolución de conflictos, autoestima, entre otros), y los involucra como agentes de cambio en el mejoramiento de las condiciones de sus vidas, las de sus familias y sus comunidades.

Tomando como marco referencial, la trilogía de la Teoría del Cambio, (Figura 6) ChildFund define sus estrategias de intervención (círculos externos) para contribuir a los diferentes dominios (círculos externos) con el fin de alcanzar su resultado central: Jóvenes con habilidades e involucrados.

Bajo esta premisa, ChildFund ha implementado los siguientes proyectos:

Figura 6: Teoría del Cambio programa Jóvenes con habilidades e involucrados. ChildFund junto a sus socios locales, padres, madres, organizaciones comunitarias y gobiernos locales, trabajan en múltiples áreas de intervención (círculos externos) desde y a través de cuatro dominios de cambio vinculados entre sí (círculos internos) con el objetivo de intervenir de manera integral con adolescentes y jóvenes en interacción con sus ambientes



Fuente: ChildFund International

Participación juvenil y liderazgo

ChildFund y sus socios locales desarrollan procesos integrales de capacitación en Liderazgo bajo dos componentes:

a) Fortalecimiento del liderazgo a través de la promoción de espacios formativos en temas como autoestima, participación ciudadana, comunicación y trabajo en equipo,

b) Fortalecimiento de la ciudadanía en donde adolescentes y jóvenes se organizan en Asociaciones con la finalidad de incidir en la toma de decisiones de los temas que les conciernen, garantizando así su derecho a la participación.

En estos espacios de organización juvenil, las y los adolescentes participan en actividades de promoción y garantía de derechos vinculados a la



Asociación Comunitaria Jatun Yuyay, Imbabura

participación social, económica y política en sus comunidades. Participar se vuelve entonces, una experiencia vinculante que fortalece y mejora las relaciones familiares, sociales y entre pares en la esfera de lo público y comunitario produciéndose de esta forma, un camino hacia el ejercicio de la actoría social, entendida esta como la capacidad

de reconocer sus virtudes y debilidades, modificar su forma de ver y entender la realidad pero sobre todo reconocer su responsabilidad para generar un desarrollo individual y colectivo.

Los grupos juveniles de Comunicadores Comunitarios, formados en cada una de las áreas con el objetivo de involucrar a adolescentes y jóvenes en los procesos de desarrollo y fortalecimiento de la organización comunitaria, cumplen el papel de promotores y veedores de sus derechos en sus ambientes familiares y comunitarios fomentando así su protagonismo y participación. Éstos grupos debidamente capacitados en temas de liderazgo y comunicación, conocen, miran de forma crítica pero positiva y comunican aquellas acciones que permiten promover el bienestar individual y colectivo para de esta forma actuar como agentes dinamizadores del desarrollo de sus comunidades.

Los elementos claves que se impulsan a través de este proyecto de Fortalecimiento del Liderazgo y Ciudadanía son:

- Reconocimiento de adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho a través de su participación.
- Se desarrolla un reconocimiento y respeto por las formas de ser y expresión de adolescentes y jóvenes
- Se ensayan nuevas conductas que se revierten en sus entornos educativos, familiares y comunitarios.
- Aprenden: destrezas sociales, probar e identificar los límites, manejo de emociones, compartir problemas y sentimientos.
- Participan socialmente y generan identidad, que en el caso de los y las adolescentes está condicionada a su interacción en espacios comunitarios, públicos y sociales en general.
- Incidencia comunitaria, manifestada en la participación activa de adolescentes y jóvenes en las Asociaciones Juveniles así como en espacios gubernamentales como: Consejos Consultivos de Niñez y Adolescencia y Foros de la Juventud.



Grupo Jóvenes Comunicadores FEDECOX, Cotopaxi



Comunidad Pastocalle, Cotopaxi

Educación Social y Financiera

Se implementa a través de la metodología Aflateen, en la cual adolescentes y jóvenes adquieren conocimientos y habilidades de emprendimientos sociales y financieros. La educación financiera aporta una concepción del uso adecuado y responsable del recurso económico, enseña a adolescentes y jóvenes las herramientas importantes del ahorro, la elaboración de presupuestos y la participación en iniciativas individuales y colectivas.

La educación social les enseña a ser ciudadanos responsables, que necesitan conocer y estar involucrados en los asuntos sociales que les afectan al tiempo que aprenden sobre sus derechos y responsabilidades, presentes durante todo el desarrollo del currículo, para de esta forma aportar a la construcción de

individuos, familias y comunidades empoderadas, fortalecidas y comprometidas con el ejercicio pleno de sus derechos.

La metodología facilita la interacción de las y



Comunidad Cristobal Colón, Carchi

los participantes en ambientes positivos de aprendizaje basados en el contexto comunitario. Los aspectos claves de este proceso de formación se expresan a través de los siguientes objetivos:

- Examinar y reflexionar sobre su identidad, valores y creencias, así como la relación que tienen con su familia, sus amigos y comunidades.
- Promover y exigir el cumplimiento de sus derechos
- Describir y practicar el uso y administración responsable de recursos financieros, naturales o de otro tipo.
- Llevar a cabo actividades de planificación y elaboración de presupuestos para el cumplimiento de sus metas.
- Llevar a cabo emprendimientos que contribuyan positivamente en el desarrollo individual, familiar y comunitario.

Becas Educativas y Empleabilidad

A través del Proyecto de Becas⁵, se brinda apoyo económico a jóvenes que por situaciones

de pobreza u otros factores, no se encuentren estudiando o estén en riesgo de abandonar sus estudios, favoreciendo así las condiciones académicas. La beca está destinada para cubrir rubros como: adquisición de libros y útiles escolares, transporte, uniformes, pago de matrículas y pensiones educativas, entre otras.

El desarrollo de competencias para el acceso a empleo, es otra característica del proyecto de becas educativas; mientras que adolescentes y jóvenes se encuentren mejor capacitados, la posibilidad de acceder a un empleo digno será más efectiva. Los y las participantes del proyecto reciben además, charlas de motivación y desarrollo de habilidades blandas, mismas que incrementan sus competencias y destrezas para su inserción en el ámbito laboral.



Asociación Comunitaria Jatun Yuyay, Imbabura

Impacto, Cobertura y Aprendizaje

Con la finalidad de evaluar los impactos obtenidos en cuanto a aprendizajes, concienciación, conocimientos, actitudes, destrezas, opiniones, aspiraciones y motivaciones en la implementación de los programas y proyectos de ChildFund en el período 2011-2013, a inicios del año 2014 se llevó a cabo la "Evaluación de la contribución de los Planes Estratégicos de Área (PEA) a la Teoría de Cambio Institucional". Este análisis se llevó a cabo a través entrevistas semi-estructuradas así como

⁵ El proyecto de becas y empleabilidad se implementa en asocio con la Fundación Jesús Divino Preso y la Federación de Organizaciones por la Niñez y Adolescencia de Pichincha

grupos focales⁶, observación in situ, grupo de discusión experta y cuestionarios en-línea y se identificó como resultados relevantes en la implementación del programa de "Jóvenes con habilidades e involucrados" lo siguiente:

Las y los jóvenes asumen liderazgos y participan de procesos de planificación en sus organizaciones juveniles así como también en la ejecución de actividades, a la vez que motivan a sus pares a involucrarse activamente en estos procesos. En algunos casos, los jóvenes han liderado iniciativas de presentar propuestas durante el proceso electoral a quienes ostentan candidaturas para los GAD lo cual implica un proceso de construcción colectiva debidamente manejado.

El desarrollo personal y habilidades para la vida, la escucha atenta, espacios de apoyo entre pares con el acompañamiento de un adulto, facilitan la toma de decisiones.

Los talleres de liderazgo les han permitido fortalecer su autoestima y perder el miedo. Son activos y apoyan en la ejecución de actividades y han desarrollado habilidades para la toma consiente de decisiones.

La percepción de las y los jóvenes hacia estas actividades es positiva y las valoran como útiles para su vida, varios jóvenes mencionan que:

"Me ha ayudado a tomar buenas decisiones sobre qué es lo que quiero lograr y a qué me quiero dedicar".
Santiago, 16 años

"Estas charlas nos motivan a seguir adelante, ser perseverantes, luchar hasta cumplir nuestros sueños, no rendirnos por problemas que tengamos y hacer lo que nos gusta sumándole generosidad para ayudarnos a nosotros mismos y a los demás".
Maritza, 14 años

A través de las actividades impulsadas a nivel comunitario, se ha contribuido a que las y los jóvenes se interesen y apropien de temas que son de su interés (sexualidad, embarazo adolescente, drogadicción, alcoholismo y salud reproductiva), investiguen y con el resultado de estas investigaciones planifiquen y ejecuten charlas, talleres y actividades dirigidas a otros jóvenes o a sus madres o padres, lo que ha generado un empoderamiento efectivo de la temática y ha impulsado la incidencia política en cuanto a que han sido ellos quienes han solicitado a los servicios de salud de sus comunidades apoyo en los talleres y charlas, logrando así acceder a estos servicios.

Al involucrar a madres y padres en estas charlas y ser las y los jóvenes quienes las dictan, han revalorizado su participación y sus opiniones han adquirido reconocimiento y aceptación en sus entornos familiares y comunitarios.

Las y los jóvenes a través de las actividades que se implementan en la comunidades, cuentan con nociones de empleabilidad y por medio de talleres de sensibilización en derechos, interiorizan la importancia de la erradicación del trabajo infantil.

La implementación de acciones en pro de la reinserción educativa de jóvenes que trabajan así como la formación para el empleo, emprendimientos, educación social y financiera y la estructuración de pequeñas cooperativas, fomentan la incorporación de jóvenes a la población económicamente activa.

⁶ 412 participantes provenientes de 67 comunidades (Carchi: 62, Imbabura: 44, Quito: 69, Noroccidente: 44, Cotopaxi: 100, Tungurahua: 93).

Tabla 7: Resultados programa Jóvenes y Adolescentes

Jóvenes con habilidades e involucrados Resultados período 2011-2014	
11.069	Adolescentes y jóvenes que han participado en actividades de integración juvenil en sus comunidades
5.323	Adolescentes y jóvenes han participado de talleres sobre manejo organizativo de grupos y técnicas de trabajo entre pares
280	Jóvenes comunicadores difunden actividades de programas y proyectos de sus comunidades
224	Jóvenes que han desarrollado microemprendimientos sociales y económicos
18.558	Adolescentes y jóvenes participan de capacitaciones de desarrollo personal (Autoestima, Derechos, Sexualidad, Ambiente, prevención del uso de drogas, empleabilidad (metodología Aflateen)
6.336	Jóvenes líderes participan de capacitaciones orientadas a incidir en la toma de decisiones a nivel local (colegio, barrio, Comités Locales, Asociaciones, GAD)

Fuente: Tablas de cobertura de reporte de áreas

Testimonio

Promoviendo el emprendimiento juvenil

La asociación comunitaria Jatun Yuyay se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura a las faldas del volcán al cual debe su nombre esta provincia. Dada la importancia de esta zona durante la época incaica, la mayoría de su población es indígena y su principal actividad económica es la agricultura y la crianza de animales menores.

De acuerdo a datos del último censo realizado en el año 2010, la población de la provincia de Imbabura, se centra en edades jóvenes razón por la cual ChildFund, junto a su socio local, la Federación de Organizaciones Comunitarias de Imbabura (FOCI), promueve la implementación de programas y proyectos enfocados al desarrollo integral de este grupo etario.

Bajo esta premisa, 30 adolescentes y jóvenes del grupo juvenil Jatun Yuyay participan, desde hace aproximadamente un mes, del proyecto de "Emprendimientos Juveniles" el cual promueve la creación de micro empresas comunitarias concebidas desde la visión de las y los participantes y bajo el rol orientador de madres, padres y demás adultos miembros de la comunidad.

El principal objetivo de esta actividad, es lograr una mayor participación social de las y los jóvenes en los aspectos que afectan a su vida diaria, dotándolos de los conocimientos y habilidades necesarias e involucrándolos como promotores de cambios positivos que permitan mejorar las condiciones de vida de sus familias y sus comunidades.

Para esto, las y los jóvenes participan semanalmente de jornadas de

capacitación en las cuales abordan temas como análisis de mercado, análisis financiero de oferta y demanda, identificación de ideas de negocios, elaboración del plan de negocios a la vez que se promueve en ellos la capacidad de emprender, asumir riesgos y tomar decisiones en beneficio individual y colectivo. Estas jornadas de capacitación son llevadas a cabo por el equipo técnico de la FOCI con el acompañamiento de René, el Presidente de la Asociación Juvenil.



Asociación Comunitaria Jatun Yuyay, Imbabura

René tiene 16 años y desde hace aproximadamente un año es presidente de la Asociación Juvenil de su comunidad. Es el menor de cinco hermanos y tanto él como su hermano mayor, Nelson, han participado de las diversas actividades que lleva a cabo ChildFund en su comunidad lo cual les ha brindado la oportunidad de adquirir habilidades y destrezas que les ayudarán a alcanzar sus objetivos personales y profesionales en la vida.

Para René, esta participación ha significado un cambio no solo en su forma de pensar sino también en su actitud *“me gusta ser el presidente de mi grupo juvenil porque es una oportunidad en donde yo aprendo de ellos y ellos aprenden de mí. Al principio me sentía nervioso pero ahora cuando tengo que trabajar con ellos tengo mucha confianza en mí, he aprendido a expresarme y relacionarme mejor con las personas que están a mi alrededor.”*

Este grupo de jóvenes talentosos, con su entusiasmo, espíritu emprendedor, compromiso y persistencia, liderados por René, trabajan en la búsqueda de actividades que generen ingresos económicos para de esta forma apoyar a la economía de sus familias.

ChildFund, reconoce que la juventud juega un papel clave en la creación de una sociedad mejor y les brinda oportunidades de aprender mientras los motiva, los apoya y los convierte en jóvenes emprendedores capaces de cumplir sus sueños y lograr sus metas.

Familias y comunidades trabajando en red



Comunidad Pigua Quindigua, Cotopaxi

Familias y comunidades trabajando en red

Como uno de sus avances en materia de participación, la Constitución de la República, estableció la creación del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (CPCCS). La premisa que guía el trabajo del CPCCS es impulsar el empoderamiento ciudadano, la inclusión y la intervención activa de todos y todas las y los ciudadanos para lograr una verdadera democracia participativa; una de sus estrategias es la conformación de veedurías ciudadanas a nivel local.



Rendición de Cuentas FEDACC, Carchi

Acorde a la propuesta planteada por el gobierno, y motivados por la convicción de que los impactos a largo plazo son resultado de empoderar a las comunidades y sus miembros en sus procesos de desarrollo, y que su mejoramiento sostenible ocurre cuando asumen un rol protagónico en su ejercicio ciudadano, ChildFund promueve la conformación de organizaciones de base comunitaria, facilita y apoya su desarrollo y el proceso de construcción de capacidades individuales, organizacionales y comunitarias.

A través de esta intervención, ChildFund busca:

- Consolidar un tejido social a nivel comunitario y una red de organizaciones a nivel territorial, con capacidad de implementar programas y proyectos en beneficio de la niñez, adolescencia y la comunidad en general.
- Desarrollar las capacidades de gestión y liderazgo de las organizaciones comunitarias para alcanzar y sostener los resultados, durante y después de la intervención de ChildFund.
- Generar un auto reconocimiento de sus capacidades, talentos y habilidades para convertirse en agentes de cambio, potenciando su capacidad de encontrar soluciones a los problemas de su vida

cotidiana, asegurando además su participación activa y la apropiación e identificación con los programas y proyectos.

- Asegurar un flujo de información adecuado y un proceso de toma de decisiones particularmente adaptadas al entorno local, que permitan incrementar la relevancia, pertinencia, eficiencia y sostenibilidad de los programas.
- Fortalecer las estructuras locales como una herramienta de exigencia y vigilancia de los derechos individuales y colectivos, dándole mayor énfasis a las necesidades de la niñez y adolescencia.
- Fortalecer la capacidad de negociación de los miembros de las comunidades y generar alianzas y socios con otros actores públicos y privados para afianzar los programas y proyectos en beneficio de la niñez.
- Mejoramiento de la capacidad de gestión comunitaria, en base al fortalecimiento organizativo de las familias.

Tejido social comunitario

La construcción de capacidades es un proceso intenso, en el cual, se fortalecen tanto las estructuras como los liderazgos comunitarios. La finalidad es desarrollar una organización local más efectiva, viable, autónoma y reconocida, creando las condiciones por medio de las cuales el cambio se pueda llevar a cabo desde el interior de las organizaciones.

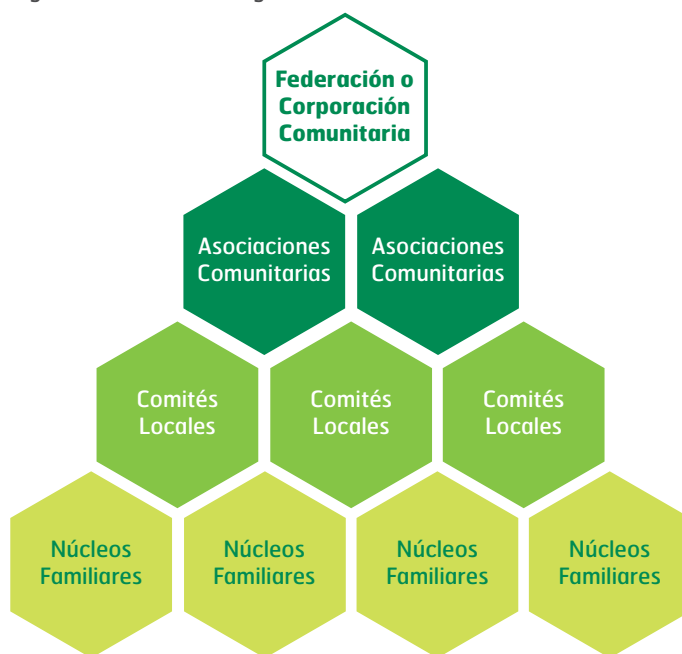
Esta construcción de capacidades es un permanente trabajo que nace desde la conformación de los **núcleos familiares**, que son grupos de 10 a 12 familias agrupadas en base a criterios de vecindad y afinidad. Estos núcleos familiares, eligen una madre o padre guía quien se constituye en el principal vínculo entre éstos núcleos y los Comités Locales.

Las **Madres o Padres Guías** son líderes o lideresas capacitadas en temas de liderazgo, promoción de los derechos, entre otros, y se convierten en puntos focales de la comunidad para el bienestar y protección de la niñez y adolescencia..

Comités Locales están conformados por aproximadamente 200 o 300 familias debidamente organizadas en núcleos familiares. La función principal de este Comité es conocer y documentar las necesidades o problemas de las familias de la comunidad a través de visitas domiciliarias, encuestas y consultas comunitarias participativas realizadas por Madres, Padres Guías u otros actores comunitarios. Esta información es utilizada para la elaboración de Planes de Trabajo Comunitarios y a su vez es trasladada a las asociaciones con el fin de diseñar e implementar programas y proyectos que atiendan a estas problemáticas. Estas organizaciones locales representan un vínculo crítico entre las comunidades y los actores gubernamentales de protección infantil.

Asociaciones: Los Comités Locales, descritos anteriormente, se agregan a otro nivel de representación de la comunidad y de toma de decisiones que son las Asociaciones. Los representantes de varios Comités Locales se reúnen para formar una Asociación, que en

Figura 7: Estructura Organización Comunitaria



Fuente: ChildFund International

general, tiene base en el nivel cantonal. Estas asociaciones trabajan conjuntamente para desarrollar propuestas de proyectos y actividades para mejorar el bienestar de niñas, niños y familias dentro de su comunidad. Estas Asociaciones, debidamente legalizadas, monitorean el trabajo de los miembros de los comités locales y reportan el cumplimiento de los planes de trabajo a la instancia superior que es la Federación o Corporación Comunitaria.

Estas organizaciones, legalmente constituidas, se componen de algunas Asociaciones y son los cuerpos legales que mantienen coordinación y trabajan con ChildFund International en actividades y programas para su comunidad. Operan a nivel provincial y se componen de representantes electos de las Asociaciones. Son responsables de elaborar planes de trabajo, monitorear las operaciones de los programas y proyectos implementados en asocio con ChildFund y desarrollar estrategias para establecer y fortalecer vínculos con los servicios de gobierno o del sector privado que podrían apoyar a su objetivo de mejorar las condiciones de vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y familias de sus comunidades.

Las organizaciones socias con las cuales trabaja ChildFund a nivel nacional son:

Tabla 8: Socios locales de ChildFund International

Socio local		Área geográfica de acción
FEDACC	Federación de Asociaciones Comunitarias del Carchi	Provincia de Carchi
FOCI	Federación de Organizaciones Comunitarias de Imbabura	Provincia de Imbabura
FONAP	Federación de Organizaciones por la Niñez y Adolescencia de Pichincha	Provincia de Pichincha - Cantón Quito
FENPIDEC	Federación Ecuatoriana del Noroccidente de Pichincha para el Desarrollo Comunitario	Provincia de Pichincha - Cantón San Miguel de los Bancos
FEDECOX	Federación de Desarrollo Comunitario de Cotopaxi	Provincia de Cotopaxi
CACTU	Corporación de Asociaciones Comunitarias de Tungurahua	Provincia de Tungurahua

Fuente: ChildFund International

Familias y comunidades trabajando en red

Para la implementación de los procesos de desarrollo, ChildFund promueve y fortalece capacidades de gestión (planificación, diseño, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos), liderazgo, incidencia y autogestión en los miembros de las comunidades, con el objeto de que sean ellos quienes identifiquen y decidan sobre aspectos que afectan a sus vidas y las de sus familias y comunidades logrando así una intervención sostenible.

Adicionalmente, se llevan a cabo procesos de formación en aspectos como:

Construcción de relaciones y establecimiento de alianzas Se apoya a las organizaciones comunitarias para que construyan vínculos de colaboración con entidades públicas y privadas involucradas en temas de niñez y bienestar familiar.

Monitoreo, veeduría y evaluación de base comunitaria Se promueve que las organizaciones comunitarias controlen, monitoreen, vigilen y evalúen los programas y proyectos en lo relativo al trabajo de los equipos técnicos de la Federación, a las adquisiciones, al cumplimiento de actividades y la consecución de resultados.

Planes de Acción Comunitarios Mas allá de los proyectos acordados con ChildFund, las comunidades tienen otras necesidades (productivas, económicas, entre otros) que se atienden con otros aliados para fortalecer la organización. Para esto, establecen socios con organismos privados y gubernamentales dependiendo de la necesidad o problemática.

Representatividad, Control Democrático y Comunicación Se promueve una alta representatividad de las organizaciones y un funcionamiento en base a principios democráticos como igualdad, consensos, transparencia entre otros. Especial cuidado se da a los flujos de comunicación para alcanzar a todos los miembros de la comunidad.



Comunidad San José de Minas, Pichincha

Red Comunitaria de Seguridad

ChildFund propone y apoya como un mecanismo comunitario de protección, promoción y restitución de los derechos de la niñez, la conformación, activación y fortalecimiento de redes comunitarias de Seguridad. Estos mecanismos están diseñados para promover, monitorear y proteger los derechos de mujeres, niñas, niños, adolescentes y jóvenes

mediante la identificación, direccionamiento a instancias competentes y acompañamiento de los casos en que se violentan o ignoran los derechos y en donde las familias están viviendo en condiciones de carencia, exclusión y vulnerabilidad.

Las principales líneas de trabajo son:

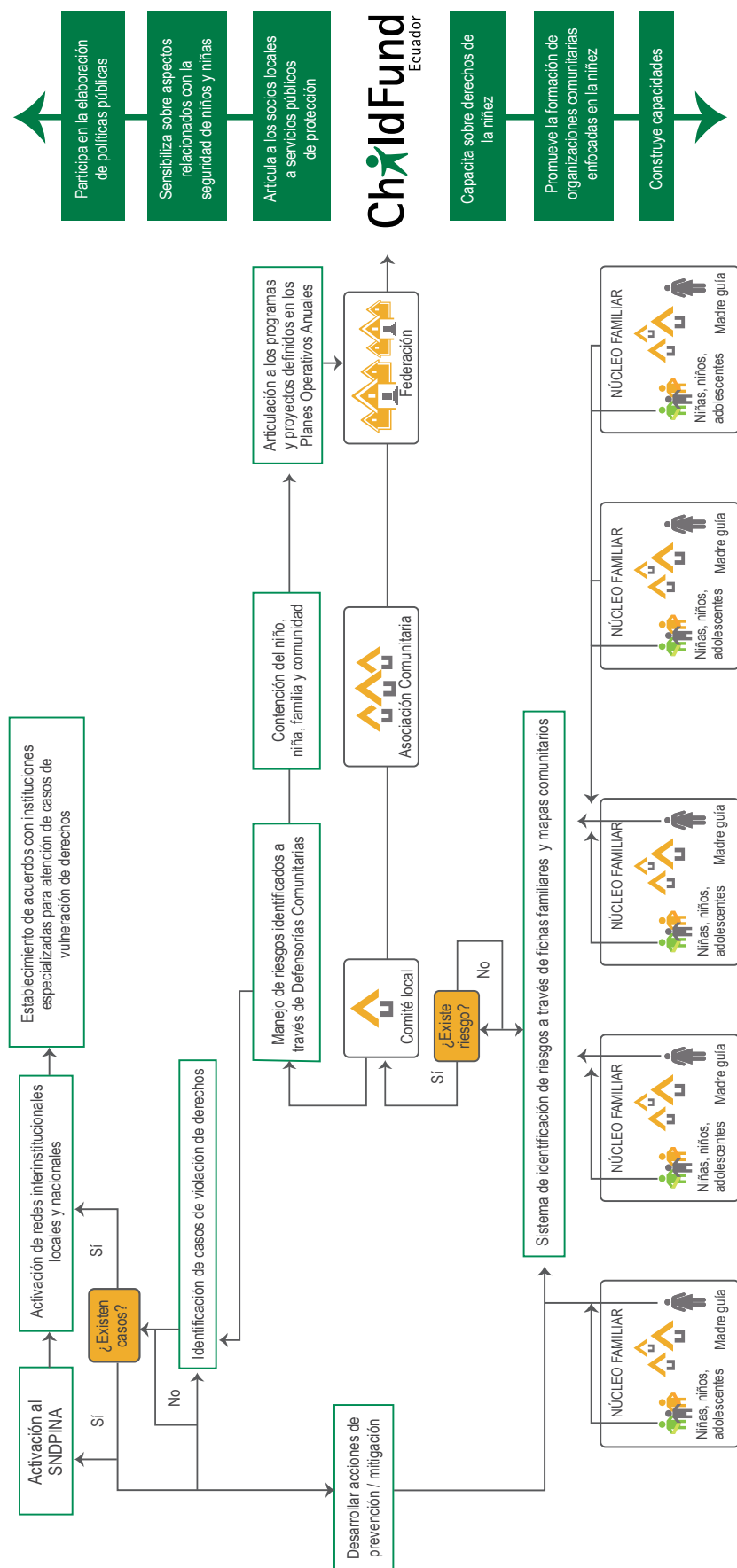
- Concientizar a los miembros de la comunidad sobre los derechos de la niñez y el impacto que el abuso, la negligencia, la explotación y la violencia tienen sobre el desarrollo de niñas y niños;
- Incentivar a la comunidad para que vigilen activamente el pleno ejercicio de los derechos y se comprometan a alcanzar el bienestar de niñas y niños en situaciones de alto riesgo y vulnerabilidad;
- Vincular los mecanismos de protección de la infancia, basados en la comunidad, a las estructuras a nivel nacional que tratan los casos de violaciones de los derechos. (trabajo en redes).



San Francisco del Chipal, San Miguel de los Bancos

Paralelamente, se busca facilitar la estructuración de redes inter-institucionales y participar e influir en la construcción de políticas públicas locales para la protección de los derechos de niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

Figura 8: Estructura de la Red Comunitaria de Seguridad



Fuente: ChildFund International

Impacto, cobertura y aprendizaje

A mediados del año 2014, ChildFund llevó a cabo la Evaluación de los Planes Estratégicos de Área, con la finalidad de establecer la magnitud del cambio generado en la situación de la comunidad y en las vidas de niñas y niños como resultado de la implementación de actividades programáticas.

Este estudio incluyó un Análisis de Sostenibilidad, el cual se planteó desde la perspectiva de elementos de continuidad y desde la consideración de los resultados, el aprendizaje y el empoderamiento que ha generado la ejecución de los programas en cada una de las áreas.

La recopilación de información vinculada con sostenibilidad se cumplió en varias etapas y con distintos actores⁷ para asegurar su contrastación:

- A nivel global, y de acuerdo a datos obtenidos durante el proceso de recolección de información, hay acuerdo en que los indicadores contemplados para evaluar sostenibilidad alcanzan un nivel satisfactorio.
- Tanto socios, actores y autoridades locales,

- como representantes de organismos gubernamentales, manifiestan el interés y la necesidad de que continúe la implementación de los programas.
- Entre las prácticas que se observan con posibilidad de ser replicadas por otras organizaciones, está el empoderamiento del tejido comunitario. Desde el diseño participativo a la contraparte que puede ser: mano de obra, acompañamiento en acciones o aportes económicos; tiene como clave que el socio local está constituido por miembros de la comunidad con amplias capacidades de decisión y gestión. Esta práctica, a la vez que fortalece la asociatividad, al ir acompañada de autovaloración rompe con la autocompasión, la inmovilidad y la desesperanza aprendida;
- Un factor que incide positivamente en la sostenibilidad es contar con socios locales, que no son prestadores de servicios sino que sus funciones se incorporan a un manejo gerencial y de relacionamiento para el que requieren prepararse.
- El proceso de construcción de capacidades, he permitido que las organizaciones comunitarias, sean consideradas por los gobiernos locales

Tabla 9: Resultados programa Familias y Comunidades

Familias y comunidades trabajando en red	
Resultados período 2011-2014	
3.329	Representantes de niñas, niños, adolescentes y jóvenes participan de procesos de capacitación sobre protección, promoción, garantía de derechos
4.105	Madres y padres de familia guías identifican riesgos e informan sobre éstos a las Redes de Seguridad Comunitarias
144	Comités Locales
1.734	Núcleos Familiares
100	Convenios y alianzas suscritos por los Socios Locales con instancias públicas y privadas a nivel parroquial, cantonal y provincial.
62	Asociaciones Comunitarias, articuladas a redes locales de protección y promoción de derechos de la niñez y adolescencia
574	Comunidades trabajando en red por el bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Fuente: ChildFund International

⁷ Para recabar información se diseñó instrumentos ad hoc y se procedió a realizar: entrevistas semiestructuradas así como con grupos focales, observación in situ, grupo de discusión experta y cuestionarios en-línea.

para participar en procesos de planificación y gestión.

- Las Organizaciones comunitarias, sin la participación de ChildFund, establecen convenios y acuerdos con socios locales para la implementación de proyectos sociales.
- Las Organizaciones comunitarias participan activamente en los procesos de diagnóstico, diseño, gestión, veeduría y monitoreo de los programas y proyectos de los Planes Estratégicos de Áreas

Testimonio



Comunidad San José de Minas, Pichincha

Laura Flores es Vicepresidenta de la Federación de Organizaciones por la Niñez y Adolescencia de Pichincha (FONAP) y Presidenta de la Asociación Comunitaria Por Un Futuro Mejor. La dos, organizaciones miembros de la red de socios y aliados de ChildFund cuyo fin es trabajar a favor de la niñez y adolescencia.

¿Cómo inició el trabajo de ChildFund en su comunidad? *En la comunidad había un señor bastante conocido, andador y muy interesado en los temas de desarrollo de la comunidad y protección a la infancia. Él formó la asociación comunitaria y desde entonces ChildFund empezó a trabajar no sólo en beneficio de niños, niñas, jóvenes y adolescentes sino de toda la comunidad.*

¿Qué es la asociación comunitaria? *Es una organización de base comunitaria con figura legal propia. En ella hay 57 madres guías y 7 personas que forman el Comité Local. Cada madre guía tiene a su cargo de 10 a 15 familias. Una vez al año se realiza la Asamblea General en la cual se invita a todas las familias y se nominan candidatos para el Comité y en el Comité se forma una directiva.*

¿Qué actividades se realizan en su comunidad juntamente con ChildFund?

Damos talleres de Formación Familiar a las mamacitas, trabajamos los programas Aflatoun con los niños y niñas y Aflateen con jóvenes, con los comités de padres de familia se hacen capacitaciones, se forman defensorías comunitarias y se organizan encuentros deportivos y culturales. Todos estos programas o proyectos son manejados y monitoreados por el Comité Local.

¿Qué son los programas Aflateen y Aflatoun?

Son programas donde los niños, niñas y jóvenes aprenden sobre derechos, cómo ahorrar y gastar responsablemente, realizar presupuestos e iniciar emprendimientos a favor de la comunidad. Los clubes infantiles y juveniles se reúnen en el edificio de la asociación, en la casa barrial o en casas particulares para recibir estas capacitaciones.

¿Cómo se involucran los jóvenes en los proyectos en su comunidad?

En la Asociación hay 12 grupos juveniles de 25 jóvenes en promedio cada uno. Estos grupos juveniles pertenecen a la AQJ (Asociación Quito Juvenil). Los jóvenes reciben talleres de prevención de embarazo, alcoholismo y drogadicción. Luego de recibir estos talleres, ellos los repiten a otros jóvenes en sus colegios y elaboran carteles que gestionan ellos mismos con frases que refuerzan el mensaje. Esto es lo que llamamos incidencia juvenil.

¿Cuáles son sus funciones como vicepresidenta de la FONAP?

En la Junta revisamos y aprobamos adquisiciones, pagos, planes de acción y proyectos que presenta el equipo de la federación. También buscamos acercamientos con organizaciones públicas o privadas para gestionar proyectos que beneficien a toda la comunidad.

¿Cuál considera usted que ha sido su aprendizaje más valioso?

Primero, conocer nuestros derechos y valorarnos. Decir hasta aquí, al maltrato y la violencia. Aprendimos a querernos nosotros mismos, a realizar consensos con la comunidad y las familias para motivarles a participar en los proyectos a favor de la niñez. A mí me enseñaron a ser una buena madre y sacar adelante a mis hijos.

Inversión período 2011-2014



Comunidad Azaya Norte, Imbabura

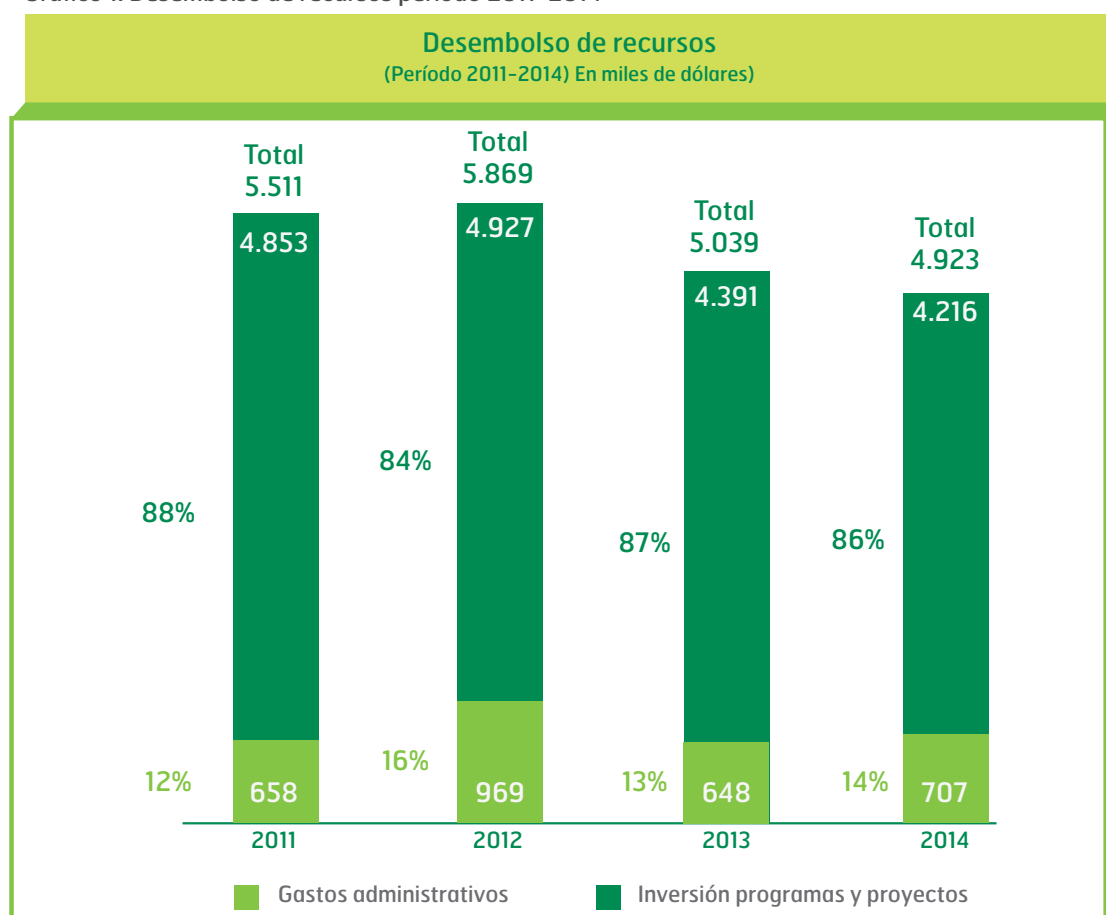
Inversión período 2011-2014

Los recursos invertidos en los programas y proyectos de ChildFund, provienen de fondos de donantes de varias partes del mundo y operan con contrapartes de instituciones públicas y privadas, así como aportes de las comunidades participantes, quienes realizan contribuciones no monetarias o en especie para impulsar cada iniciativa local.

De esta manera, la cogestión ha significado un fuerte impulso para la apropiación de cada proceso, dado que la inversión realizada, no solamente desde ChildFund sino también desde las mismas comunidades, representa un logro por los efectos de sostenibilidad que genera, esto es en realidad la mayor inversión por ser la apuesta que renueva la vida y trae a la comunidad su paulatina transformación social y cultural.

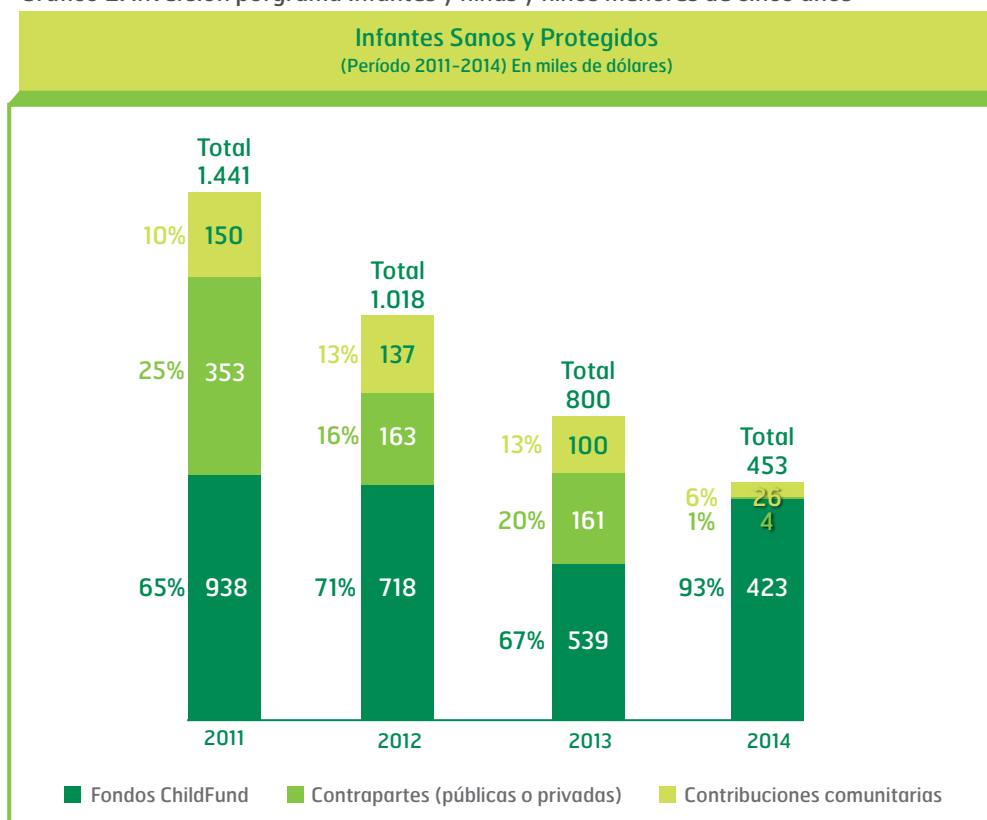
A continuación, se presenta la inversión realizada en los últimos cuatro años en cada uno de los programas y proyectos:

Gráfico 1: Desembolso de recursos período 2011-2014



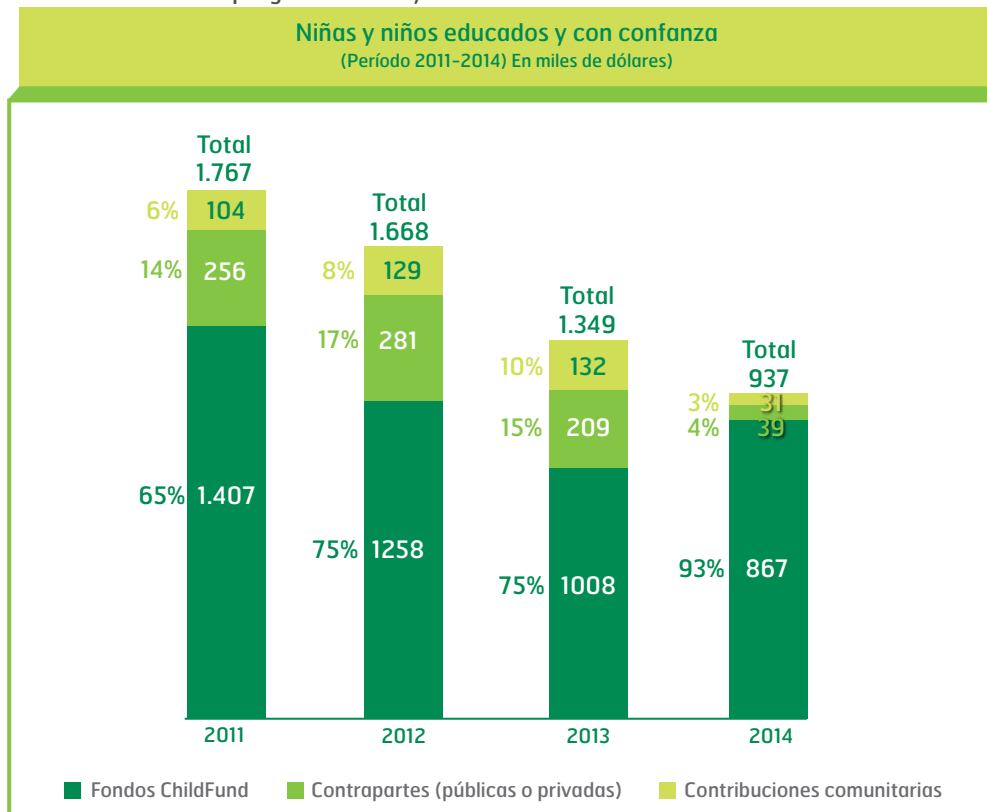
Fuente: ChildFund International

Gráfico 2: Inversión programa Infantes y niñas y niños menores de cinco años



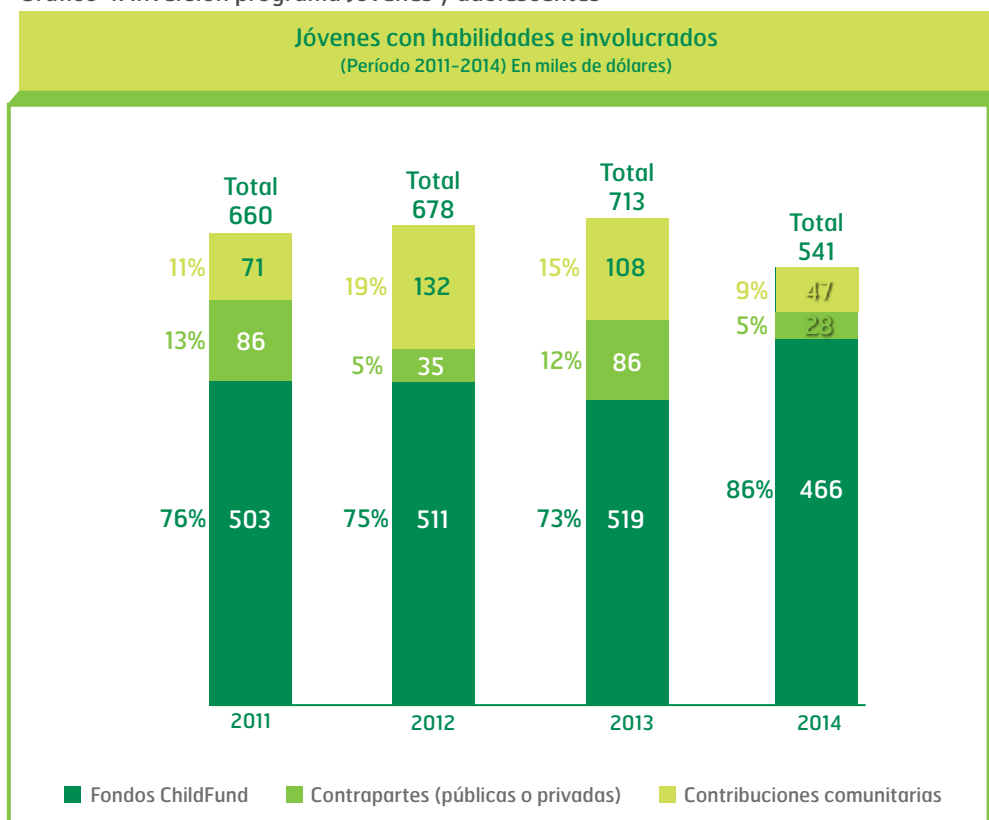
Fuente: ChildFund International

Gráfico 3: Inversión programa Niñas y niños en edad escolar



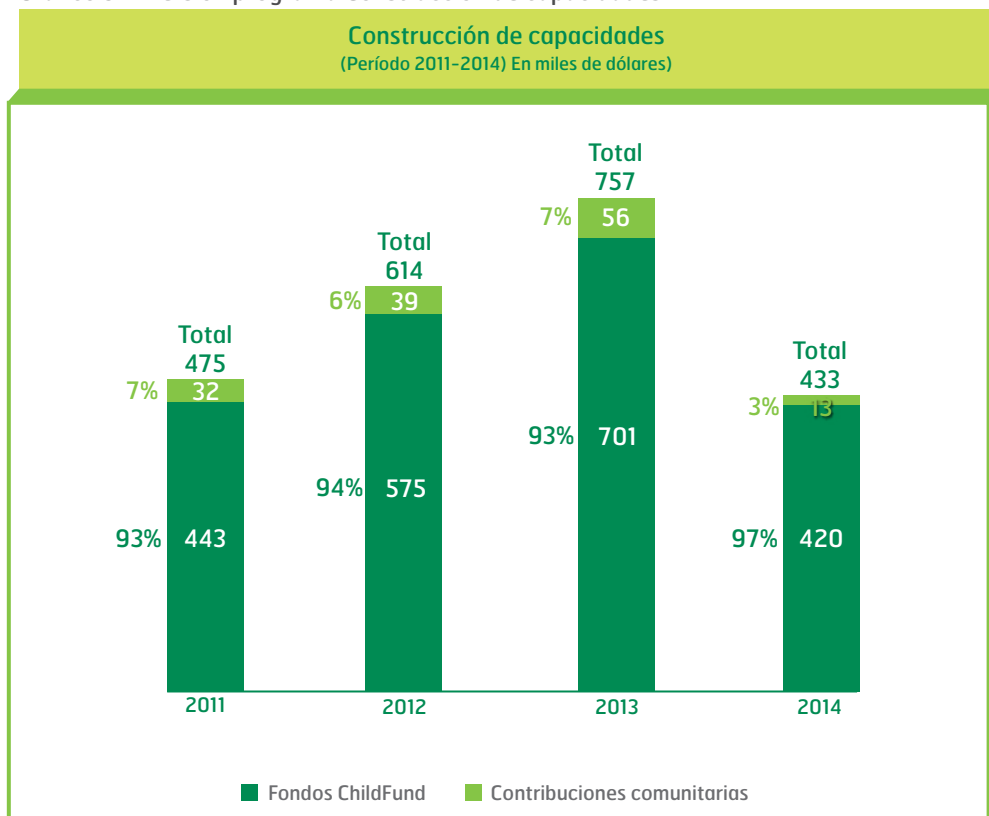
Fuente: ChildFund International

Gráfico 4: Inversión programa Jóvenes y adolescentes



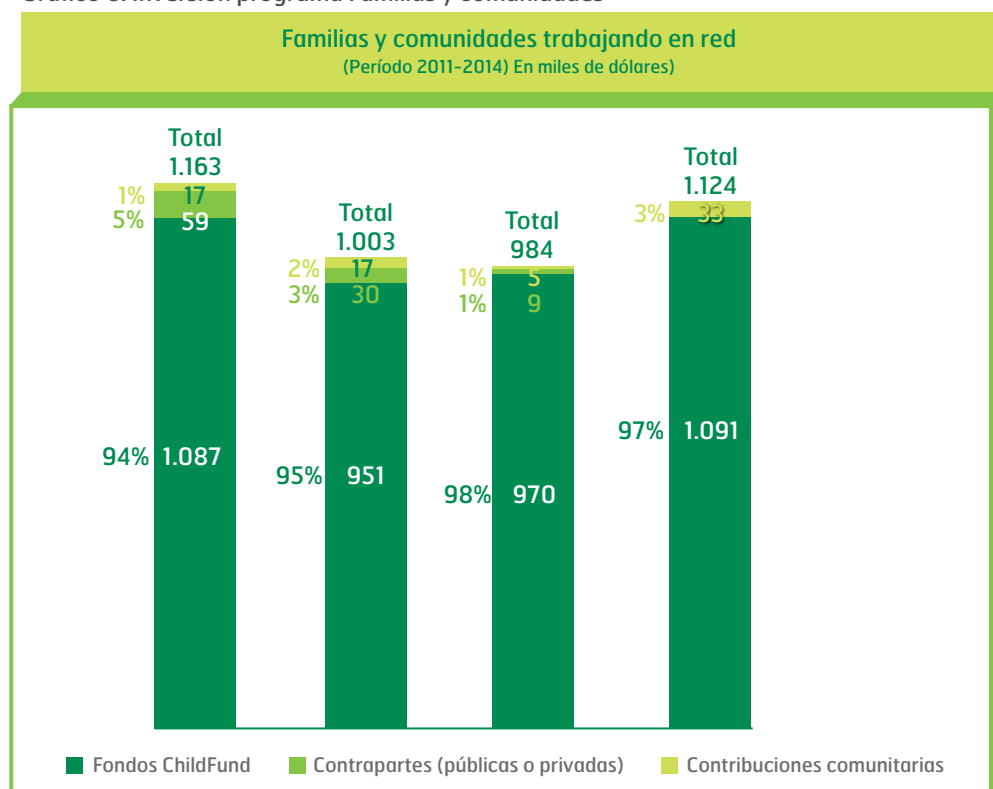
Fuente: ChildFund International

Gráfico 5: Inversión programa Construcción de capacidades



Fuente: ChildFund International

Gráfico 6: Inversión programa Familias y comunidades



Fuente: ChildFund International

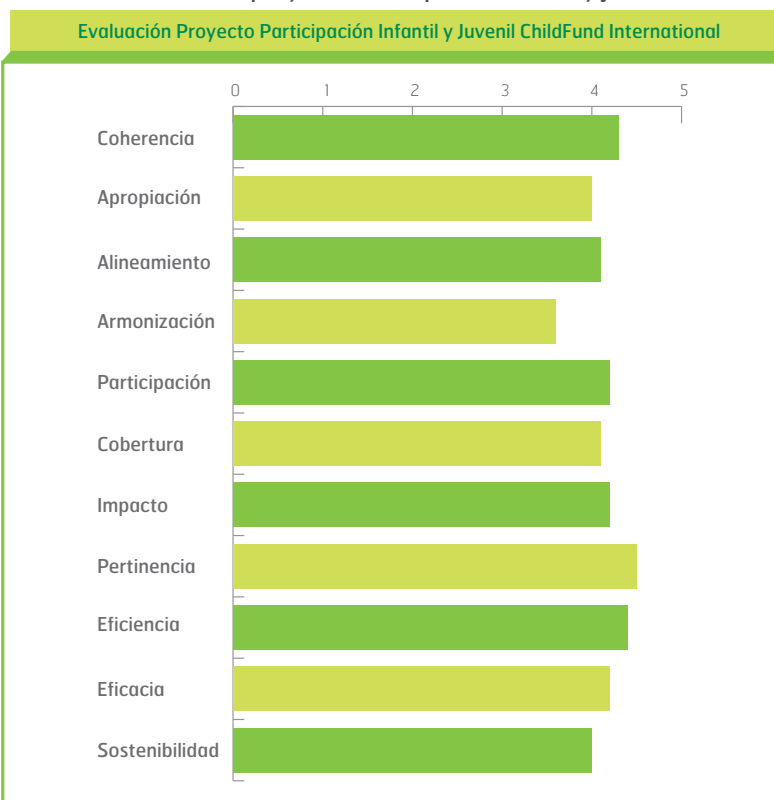
Evaluación proyecto de participación infantil y juvenil

En el año 2012, La Secretaría Técnica de Cooperación Internacional a través de Hexagon Consultores, evaluó el proyecto de "Participación infantil y juvenil" que ejecuta ChildFund y su socio local, la FEDACC, en la provincia de Carchi.

El estudio, llevado a cabo con el fin de realizar una evaluación por resultados de la cooperación internacional en frontera norte, valoró criterios de coherencia, apropiación, alineamiento, armonización, participación, cobertura, impacto, pertinencia, eficiencia, eficacia y sostenibilidad.

El proyecto en general obtuvo un promedio de 4,2 sobre 5, siendo las categorías de pertinencia y eficiencia las de mayor puntuación alcanzando 4,5 y 4,4 respectivamente. Las categorías de coherencia, alineamiento, participación, cobertura, impacto y eficacia, obtuvieron calificaciones que oscilan entre 4,1 y 4,3.

Resultado evaluación proyecto Participación infantil y juvenil



Fuente: Levantamiento de información – EVALHEXA / CINR – 265
Elaboración: Hexagon Consultores

